

**Функции различных групп специалистов,
обеспечивающих разработку и реализацию АОП для детей с ОВЗ (детей-инвалидов),
обучающихся в общеобразовательной школе:**

Группа	Функционал
Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе – детей с ОВЗ (детей-инвалидов): • финансовое обеспечение реализации АОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно-правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП ОО, приказы, положения и т.д.); • кадровое обеспечение реализации АОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с ППМС-центрами, общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ.
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) – члены шПППк	• разработка индивидуальных образовательных программ; • отслеживание динамики развития обучающегося; • оценивание успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в освоении программ и в случае необходимости внесение необходимых коррективов; • Помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения; • Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; • Консультирование родителей.
Учитель (основной)	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации АОП, создание условий для развития позитивных потенций каждого ребенка: • участие в разработке адаптированных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально-комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося; • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных

	программ; • при необходимости – адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.); • выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе – детей с ОВЗ.
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования	• участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ; • помощь учителю в решении задач социальной адаптации и формирования социальной компетентности детей, в том числе - детей с ОВЗ; • применение технологий обучения и воспитания, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации детей, в том числе – с ОВЗ.